

Preprofile preparation of children without parental care in residential care

Volodina, Julia; Matyash, Natalia

Veröffentlichungsversion / Published Version
Zeitschriftenartikel / journal article

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Volodina, J., & Matyash, N. (2012). Preprofile preparation of children without parental care in residential care. *Koncept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine*, 8, 1-9. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-324412>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter dem "PEER Licence Agreement zur Verfügung" gestellt. Nähere Auskünfte zum PEER-Projekt finden Sie hier: <http://www.peerproject.eu>. Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use:

This document is made available under the "PEER Licence Agreement". For more information regarding the PEER-project see: <http://www.peerproject.eu>. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. All of the copies of this document must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.



Володина Юлия Анатольевна,

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ «Брянский государственный университет им. И. Г. Петровского», г. Брянск
psylabqu@ya.ru

Матяш Наталья Викторовна,

доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ «Брянский
государственный университет им. И. Г. Петровского», г. Брянск
vds-24@ya.ru

Предпрофильная подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности подготовки детей-сирот к профессиональному самоопределению. Представлен анализ экспериментальных данных временной перспективы детей-сирот, их профессиональных интересов и склонностей, Я-концепции как составляющей самосознания подростков. Дана характеристика программе психологического сопровождения детей-сирот на этапе предпрофильной подготовки.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, профессиональное самоопределение, дети-сироты, психологическое сопровождение.

Актуальность проблемы и ее теоретическое обоснование. Глубокие социальные потрясения последних десятилетий, кризисное состояние экономики, культуры, образования, невиданный ранее динамизм развития, изменение технических, материальных, этических, моральных и других ориентиров привели к увеличению количества детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и т. п.

Однако, многие специалисты, занимающиеся проблемами социального сиротства (А. Васильев, В. Л. Воробева, И. И. Осипова, В. Н. Ослон, Н. А. Палиева, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых и др. [1–7]), отмечают несовершенство существующей системы воспитания детей в учреждениях интернатного типа, так как она не способствует созданию условий для преодоления у воспитанников трудностей в дальнейшей социализации в обществе. Интернатные учреждения часто оказываются неспособными обеспечить их успешную социализацию. Появившиеся новые типы учреждений (приюты временного пребывания, психолого-педагогические центры реабилитации, кризисные центры и др.) также в полной мере не могут решить эту проблему.

После выхода из интернатного учреждения, лишаясь внешней опеки, не имея социального опыта, необходимых навыков социализации и устойчивых нравственных ориентиров дети-сироты, в большинстве случаев, не могут интегрироваться и адаптироваться в социуме. Сформированные в интернате чувство вины, тревога, страх перед будущим, агрессия нарушают процесс их вхождения в социальную среду, усвоения социального опыта, приобщения к системе социальных связей. Это свидетельствует о том, что вся система помощи данной категории детей требует качественных изменений, совершенствования и форм, и методов, и технологий работы с детьми, оказавшимися вне семьи.

Опираясь на идеи Л. С. Выготского о развитии сознания в деятельности, мы предположили, что процесс профессионального самоопределения выпускников



школ-интернатов, основанный на преобразовании социально-образовательной среды интернатного учреждения, должен пройти 4 стадии в своем развитии. На первой стадии взрослые (педагог, психолог и др.) с помощью определенных средств управляют поведением воспитанников в условиях микросреды, направляя реализацию его способностей и возможностей. На второй стадии воспитанник становится субъектом социально-профессиональной деятельности в макросреде. На третьей стадии подросток начинает применять к самому себе (как объекту) те способы управления своей деятельностью и поведением, которые применяли к нему. На четвертой стадии происходит окончательная интериоризация, подросток на основе оценки своей деятельности и поведения начинает творчески изменять способы управления своей деятельностью и деятельность в целом, сохраняя свою социальную природу, в результате чего у него формируется тенденция к самостоятельности и независимости в его социально-профессиональной деятельности.

Характеристика экспериментального исследования. Экспериментальное исследование, проведенное в школах-интернатах Брянской области в 2007–2010 гг. (выборка 133 человека) ставило своей целью теоретически обосновать и экспериментально исследовать особенности процесса профессионального самоопределения детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки.

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения детей-сирот. *Предмет исследования* – психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки.

Рабочая гипотеза: организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки позволяет подготовить воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни в обществе.

Программа экспериментальной работы включала в себя проведение пилотажного исследования, формирующий эксперимент, контрольное исследование с последующей статистической обработкой полученных результатов, формулировка основных выводов и положений.

Экспериментальное исследование проводилось по приказу Департамента образования Брянской области на базе региональной экспериментальной площадки сотрудниками БИПКРО и БГУ им. ак. И. Г. Петровского и подкреплялось диагностикой и соответствующей коррекцией разрабатываемой программы психолого-педагогического сопровождения на каждом из этапов формирующего эксперимента. В процессе формирующего эксперимента определены также основные параметры эффективности процесса профессионального самоопределения детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки (табл. 1).

Анализ и обсуждение результатов. Рассмотрим основные результаты экспериментального исследования по обозначенной проблеме.

Исследование готовности детей-сирот к профессиональному самоопределению проводилось в аспектах исследования временной перспективы детей-сирот, их профессиональных интересов и склонностей, Я-концепции как составляющей самосознания подростков.

Полученные результаты подтверждают общепринятое положение о том, что в подростковый период начинается формирование временной перспективы будущего (в том числе и профессиональной) и соответствующей мотивации, связанной с появле-



Таблица 1

Параметры эффективности процесса профессионального самоопределения детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки

Показатели Критерии	Мотивационно-ценностный	Когнитивно-личностный	Эмоционально-волевой	Операционально-деятельностный	Оценочно-рефлексивный
Готовность к профессиональному самоопределению	1) потребность в профессиональном самоопределении и развитии; 2) устойчивые профнамерения; 3) наличие профессиональных целей и ценностей; 4) наличие осознанной профессиональной перспективы как части целостной временной перспективы будущего (сформированные мотивы профессионального самоопределения)	1) реальный уровень профессиональных притязаний, знание своих индивидуальных способностей и возможностей; 2) преобладание личностной и социально-профессиональной составляющих в Я-концепции; 3) компетентность в ситуации выбора профессии, минимальная профессиональная компетентность; 4) осознанный и обоснованный выбор профессии	1) положительное эмоциональное отношение к выбору профессии и будущей профессиональной деятельности; 2) целеустремленность; 3) волевая саморегуляция; 4) уверенность и свобода в выборе будущей профессиональной деятельности, в достижении профессиональных целей	1) наличие личного позитивно-ориентированного перспективного профессионального плана и владение методами его конструирования; 2) активная субъектная позиция в выборе профессиональной сферы, умение принять решение о выборе профессии; 3) умение ставить цели профессионального развития и планировать пути по их достижению; 4) практический опыт в будущей профессиональной деятельности (профпробы); 5) готовность к получению профессионального образования как средства реализации поставленных целей	1) способность к самоконтролю и оценке своей поведенческой и психической активности в трудовой деятельности; 2) способность к прогнозированию и осмыслению (анализу) результатов профессионального выбора в стратегии профессионального развития; 3) готовность брать ответственность за свой профессиональный выбор

нием мотивов профессионального самоопределения. Данная тенденция, однако, наблюдается только в экспериментальной группе, условия которой приближены к условиям обучения подростков в общеобразовательных школах. В контрольной группе результаты свидетельствуют о наличии у подростков суженной временной перспективы будущего, в которой фиксируется тенденция жить сегодняшним днем. Ограниченность мотивации подростков контрольной группы является следствием (по сопоставлению с результатами других методик, используемых в экспериментальном исследовании) их актуальной жизнедеятельностью в рамках закрытой окружающей среды.

Рассматривая влияние формирования готовности к профессиональному самоопределению детей-сирот, мы также изучили их Я-концепцию по пяти основным категориям: личностное «Я», умственное «Я», социально-профессиональное «Я», фи-



зическое «Я», эмоциональное «Я». Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что представление о своей роли в профессиональной деятельности у детей-сирот различное и противоречивое.

У подростков с завышенной самооценкой преобладают личностные и социально-профессиональные качества как в экспериментальной группе (54,4%), так и в контрольной (55,4%). У подростков с заниженной самооценкой в экспериментальной группе преобладают личностные, физические и социально-профессиональные качества (76,2%), у них профессиональная самореализация вероятнее всего будет обеспечиваться за счет физической силы и привлекательности. У подростков с заниженной самооценкой в контрольной группе преобладают личностные и физические качества (64,1%), а социально-профессиональные занимают последнее место и стоят в одном ряду с умственными. Это позволяет говорить о том, что в экспериментальной группе подростки связывают свою будущую социально-профессиональную деятельность с умственным развитием и получением образования.

В связи с представленными данными акцентируем внимание вновь на уровне самооценки. Результаты исследования говорят о положительном влиянии адекватной самооценки на формирование готовности детей-сирот к профессиональному самоопределению. При этом завышенные показатели самооценки могут рассматриваться как с положительной, так и с отрицательной стороны относительно их влияние на подготовку школьников к профессиональному самоопределению (что требует дополнительных экспериментальных исследований). Заниженные показатели самооценки во всех исследованных случаях свидетельствуют о замедлении темпов формирования у учащихся школ-интернатов готовности к профессиональному самоопределению.

Практическое внедрение результатов в образовательную среду. На основе полученных результатов исследования нами разработана программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения детей-сирот в образовательной среде интернатного учреждения. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения представлено в следующих аспектах.

В образовательной среде интернатного учреждения в урочное и внеурочное время проходит работа по формированию у учащихся знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых им в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

Предметные в совокупности с элективными и профориентационными курсы, профессиональные пробы и др., проводятся в образовательных учреждениях региона и составляют основу для формирования индивидуально-профессиональной образовательной траектории воспитанника.

Самостоятельная творческая работа воспитанника по проектированию своего перспективного профессионального образа будущего направлена на осмысление своего «Я», принятия его, формирование адекватного представления о своих способностях и возможностях, соотнесение их с требованиями профессии и принятие осознанного решения о профессиональном выборе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот реализуется на трех этапах: «Осознание Я-реального», «Осознание Я-профессионального» и «Построение профессионального Я-образа». Каждый этап предполагает взаимодействие и координацию действий воспитанников, педагогов, воспитателей, администрации по пяти направлениям (организационному, диагностико-познавательному, профессионально-стимулирующему, индивидуально-консультационному и проективно-



профессиональному). Завершается этап созданием и защитой каждым воспитанником творческого проекта по итогам взаимодействия с окружающими людьми и познания собственного «Я», собственных профессиональных и жизненных целей.

Этапы предполагают разработку содержания психолого-педагогической помощи по концентрическому принципу и отражают работу психолога с воспитанниками сиротского учреждения, педагогами и воспитателями, администрацией учреждения на каждом из уровней. Реализация содержания осуществляется при воздействии на сознание, чувства, поведение субъектов образовательного процесса через взаимодействие информационного, мотивационно-ценностного, когнитивно-личностного, эмоционально-волевого, операционально-деятельностного, результативного и оценочно-рефлексивного компонентов в содержательно-деятельностном аспекте, на каждом уровне, где один из компонентов становится ведущим и определяет содержание психолого-педагогического сопровождения и деятельность субъектов социально-образовательного процесса.

Стратегическая линия психолого-педагогического сопровождения подростков определяется психологическими особенностями и задачами данного возраста, наиболее важными из которых является самоопределение в сферах общечеловеческих ценностей и общения людей, в том числе и профессиональное самоопределение.

Содержательно-деятельностный аспект предполагает формирование системы отношений, системы умений, системы компетенций, необходимых для принятия воспитанниками верного решения о профессиональном выборе и реализуется в условиях интернатного учреждения и за его пределами в специально организованном социально-образовательном пространстве при взаимодействии воспитанника с микро- и макросредой по педагогическому и психологическому направлениям (табл. 2).

Таблица 2

Направления работы с подростками интернатного учреждения

	Педагогическое направление	Психологическое направление
Формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению	Курс профессионального самоопределения «Профессия, которую Я выбираю». Элективные, профориентационные, предметные и другие курсы по выбору. Организация профпроб. Профессиональное моделирование. Организация исследовательской, проектной, поисковой, практической деятельности подростков.	Тренинговый курс «Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее» по развитию умений целеполагания, планирования, конструирования своего профессионального будущего. Индивидуальное и групповое профессиональное консультирование. Тренинговые занятия по развитию профессиональных умений и навыков. Дневник профессионального самоопределения. Проведение профориентационных экскурсий.

В условиях реализации педагогического направления большую роль играют педагогические технологии, формы и методы работы учителей и воспитателей (в т. ч. и других образовательных учреждений: ссузов, вузов, учреждений дополнительного образования) с подростками по их социальной адаптации в микросреде. Деятельность педагогов в целом направлена на развитие социальной мотивации воспитанников, формирование у них жизненных целей и ценностей, их умственное развитие через формирование знаний, умений, навыков, образовательных компетенций,



определенных Госстандартом образования. Большую роль здесь играет также формирование трудовых навыков учащихся, обучение их умениям свободно выражать свои творческие способности в различных видах социально-одобряемой деятельности. Данные формы и методы применяются в условиях предпрофильной подготовки на этапе «Осознание Я-реального». Работа педагогов по социально-психологической адаптации учащихся способствует, таким образом, овладению социально-этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, успешной социализации и индивидуализации подростком в микросоциуме.

На этапе подготовки школьников к профессиональному самоопределению для приобретения ими первоначального опыта будущей профессиональной деятельности нами разработан курс профессионального самоопределения «Профессия, которую я выбираю» (8–9 кл.), реализующийся на этапах «Осознание Я-профессионального» и «Проектирование профессионального Я-образа». В ходе его изучения у воспитанников формируется комплекс представлений, умений и отношений относительно сферы их будущей профессиональной деятельности, а выполнение творческого проекта по итогам его изучения является интегративной оценкой сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Показателями этой оценки служат: умение адекватно оценивать себя, знание правил выбора профессии; способность ориентироваться в обобщенных психологических характеристиках профессиональной деятельности: технологических (цель, предмет, средства и условия труда), социально-психологических (самостоятельность, индивидуальность, коллективность трудового общения), эмоционально-волевых (степень напряженности и ответственности отношений), а также в условиях рынка труда и профессий; умение соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями, предъявляемыми профессией к специалисту в данной области профессиональной деятельности, и на этой основе строить перспективный образ своего будущего.

Данный комплекс представлений, умений и отношений реализуется в мотивационно-ценностной, когнитивно-личностной и других функциях и выражается в следующих материализованных действиях: ориентирование в правилах выбора профессии; составление собственного психологического портрета и в соответствии с ним построение перспективной профессиональной стратегии будущего; проектирование образа «Я» в качестве мысленной презентации на рынке труда и профессий; выполнение профессиональных проб различных уровней сложности во всех сферах профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ» в рамках элективных, предметных, ориентационных курсов, что позволяет воспитаннику за короткий срок осознать свои возможности, придает ему уверенность и свободу в выборе будущей профессиональной деятельности и готовит к профессиональному самоопределению.

Содержание курса «Профессия, которую я выбираю» также ориентировано на выявление и развитие индивидуальных возможностей личности школьников, чему способствуют развивающие методики соотнесение образа «Я» с образом профессии в ходе выполнения профессиональных проб и других видов деятельности. По итогам преподавания курса педагог оценивает готовность учащихся к профессиональному самоопределению и соотносит полученные оценки с самооценками учащихся, что позволяет воспитанникам более точно определиться в выборе дальнейшей сферы



профессиональной деятельности и самостоятельно конструировать и моделировать процесс своего профессионального самоопределения.

Для достижения цели психолого-педагогического сопровождения воспитанникам также предлагаются специальные элективные курсы в рамках выполнения профессиональных проб, реализующиеся за пределами интернатного учреждения в социально-образовательном пространстве региона. В течение учебного года воспитанник проходит как можно больше таких курсов, по окончании которых делает вывод о выборе сферы будущей профессиональной деятельности или специальности. Курсы, организовываются за счет часов образовательной области «Технология», часов вариативной части учебного плана или же в рамках дополнительного образования. Целью таких курсов является развитие у подростков потребности испытать себя в различных видах деятельности и определить ту сферу, в которой с наибольшей степенью удовлетворенности реализуется собственный интеллектуальный и творческий потенциал, а также создание условий для осознания обучающимся своих возможностей, интересов, предпочтений.

Проведение курсов, решает также задачи интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников; ориентации на консолидацию ресурсов и усилий с другими учебными заведениями; обеспечения предпрофильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом заявленных ими индивидуальных маршрутов, соответствующих интересам, склонностям, способностям и запросам рынка труда, а также обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладения школьниками способностью получения представлений об образе «Я», мире профессий, рынке труда; приобретение практического опыта для обоснованного профессионального самоопределения; оказание психолого-педагогической помощи педагогам в переориентации их на деятельность по оказанию помощи воспитанникам в выборе профессии и дальнейшей профессиональной деятельности.

Включение подростков в практическую, исследовательскую, поисковую, проектную деятельность в условиях предпрофильной подготовки способствует становлению активной, творческой позиции личности, осознанию воспитанниками себя в качестве субъектов продуктивной деятельности; приобретению практического опыта работы с информацией; развитию коммуникативных умений.

Работа педагогов по формированию компетентности подростков в социальной сфере определяется их значимыми видами деятельности: общением со сверстниками и взрослыми (успешность взаимодействия, популярностью среди сверстников), учебной деятельностью (познавательной компетентностью, учебной активностью и усвоением знаний, быстротой и пониманием прочитанного и др.), общим уровнем самопринятия (уверенностью в себе, правильностью поведения, стремлением быть непохожим на других). Все это определяет использование дидактических методов, форм и приемов в работе с подростками.

Психологическое направление определяется видами и формами работы психолога в школе-интернате: проведением уроков психологии тренинговых занятий, ролевых игр, психологических консультаций, диагностикой уровня развития учащихся и т. д.

Психологическая работа по достижению целей психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки и подготовки их к профессиональному самоопределению основывается на проведении курса-тренинга



«Дорога в жизнь или путешествие в будущее», дополняющего учебный курс «Профессия, которую Я выбираю», не только теоретическими знаниями, но и ориентированного на формирование умений в выборе профессии по определенным правилам, в составлении собственного профессионального психологического портрета и его коррекции в зависимости от реализации поставленных целей, а также умений в построении осознанного перспективного личного профессионального плана, который отражается в создании личной стратегии построения образа будущего.

Диагностическая работа с подростками завершается их индивидуальным и групповым консультированием по вопросам профессионального самоопределения.

Также параллельно с курсом «Дорога в жизнь или путешествие в будущее» проводятся дополнительные психологические и тренинговые занятия по формированию профессиональной временной перспективы, целеполаганию и принятию решения, уверенного поведения, умения самопрезентации и саморекламы, ориентированные на построение воспитанником осознанной стратегии достижения идеальной модели профессионального будущего.

В решении психолого-педагогических проблем подготовки педагогических кадров для реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки особая роль принадлежит проектным и методическим семинарам, предполагающим интерактивные методы обучения взрослых, режим погружения, организацию групповой работы и пленарных заседаний, а также разработке и распространению научно-методических и психолого-педагогических пособий по психолого-педагогическому сопровождению в условиях предпрофильной подготовки. Таким образом, создается социально-образовательное пространство, способствующее самоопределению воспитанников в рамках предпрофильной подготовки, их дальнейшей интеграции в обществе.

Результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения рассматриваются с трех сторон. Со стороны воспитанников интернатного учреждения: социально-психологическая адаптивность подростков в микросоциуме, психологическая готовность подростков интернатного учреждения к самостоятельному профессиональному выбору, готовность к профессиональному самоопределению, компетентность в социальной сфере. Со стороны педагогов и воспитателей интернатного учреждения: понимание важности процесса профессионального и жизненного самоопределения воспитанников интернатного учреждения и путей качественного его осуществления, выработка педагогами и воспитателями умений и навыков помощи подросткам в их профессиональном самоопределении, установление гармоничных отношений с воспитанниками в процессе учебной и трудовой деятельности, внедрение психолого-педагогических методов, приемов и форм работы в целостный образовательный процесс.

Со стороны администрации интернатного учреждения: правовое и законодательное обеспечение процесса профессионального самоопределения воспитанников учреждения, заключение договора на реализацию программы психологического сопровождения в условиях предпрофильной и профильной подготовки, помощь в модернизации образовательной системы учреждения, материальная и социально-правовая поддержка.



Ссылки на источники

1. Васильев А. Реформирование детских домов: актуальный подход // Народное образование. – 2007. – № 8. – С. 55–60.
2. Воробьева В. Л. Социально-психологическая защищенность учащихся-сирот // Профессиональное образование. Столица. – 2006. – № 8. – С. 22.
3. Осипова И. И. Замещающая семья в России // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 70–81.
4. Ослон В. Н., Холмогорова А. Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы социального сиротства в России // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 79–90.
5. Ослон В. Н., Холмогорова А. Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 39–52.
6. Палиева Н. А. Предупреждение социального сиротства в системе российского образования как основное направление государственной политики // Вестник УРАО. – 2007. – № 3. – С. 24–27.
7. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. – СПб: Питер, 2005. – 400 с.

Volodina Julia,

PhD., Senior Lecturer, Department of Psychology the Bryansk State University, Bryansk

psylabgu@ya.ru

Matyash Natalia,

Doctor of Psychology, Head of the Department of Psychology the Bryansk State University, Bryansk

vds-24@ya.ru

Preprofile preparation of children without parental care in residential care

Summary. The article deals with the psychological and pedagogical features of the preparation of orphans to professional self-determination. The analysis of experimental data, temporal perspective of orphans, their professional interests and inclinations, self-concept as a component of self-consciousness of adolescents. The characteristic of the program of psychological support for children orphaned during preprofile training.

Keywords: preprofile training, professional self-determination, orphans, psychological support.

